|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Jgst.** | **Inhaltsfelder/Schwerpunkte** | **Unterrichtsthemen** | **Sachkompetenz** | **Methodenkompetenz** | **Urteilskompetenz** | **Handlungskompe- tenz** |
| **9.1**  **9.2** | **Inhaltsfeld:** Neue weltpoli-tische Koordination  **Schwerpunkte:**  Russland: Revolution 1917 und Stalinismus  USA: Aufstieg zur Welt-macht  **Inhaltsfeld:** Nationalsozia-lismus und Zweiter Weltkrieg  **Schwerpunkte:**  Die Zerstörung der Weimarer Demokratie  Das nationalsozialistische Herrschaftssystem: Individuen zwischen An-passung und Widerstand  Entrechtung, Verfolgung und Ermordung der europäischen Juden, Sinti und Roma sowie Andersdenkender zwischen 1933 und 1945  Vernichtungskrieg  Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext  **Inhaltsfeld:** Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands  **Schwerpunkte:**  Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschied-lichen Wirtschafts- und Gesellschaftssystemen  Gründung der Bundesrepu-blik, Westintegration,  deutsche Teilung  Zusammenbruch des kommu-nistischen Systems,  deutsche Einheit  **Inhaltsfeld:** Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen  **Schwerpunkt:**  Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution | Das Epochenjahr 1917  Oktoberrevolution in Russland  Die USA und ihr Weg zur Weltmacht  Der Versailler Vertrag und seine Folgen  Die Republik in der Wirtschaftskrise  Das Ende der Republik  Der Weg in die Diktatur  Volksgemeinschaft und Führerkult  „Und sie werden nicht mehr frei“  Eroberung – Ausbeu-tung – Vernichtung: Der Zweite Weltkrieg bis 1943  Shoa – Der Völkermord an den Juden  Der Krieg im Osten  Das Ende des Zweiten Weltkrieges  Gründe für den Ausbruch des „Kalten Krieges“  Die Potsdamer Konfe-renz – Was soll aus Deutschland werden?  Die doppelte Staatsgrün-dung  Die Außenpolitik Ade-nauers  Die Auflösung des Ostblocks  Der Weg zur deutschen Einheit  Fakultativer Unterrichts-inhalt | Die SuS:  entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sicht-weisen anderer adäquat erfassen.  beschreiben Zusammen-hänge zwischen Vergangen-heit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch der historischen Differenz.  **Anmerkung:**  Alle aufgeführten Kompetenzen werden je nach Schwerpunktsetzung einzelnen Unterrichts-vorhaben zugeordnet und entsprechend angewendet. | Die SuS:  formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen.  wenden **elementare Schritte der Interpretation** von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an/Einführung in die **Analyse politischer Reden.**  **vertiefen** ihre Fähigkeiten in der **Analyse von Bildquellen** (Fotos, Karikaturen, Plakate), Statistiken, Verfassungssche-mata, Schaubildern (Kopien aus Zeiten und Menschen 3, S. 78, 96 und 242).  **stellen historische Sachver-halte** problemorientiert und adressatengerecht dar und präsentieren diese (z.B. als Powerpoint-Vortrag).  erhalten eine **erste Einführung in die Darstellung und Analyse von Konflikten** (Kopien aus Zeiten und Menschen 3, S. 183). | Die SuS:  analysieren, verglei-chen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Han-deln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellung und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit.  analysieren und beurteilen Sachver-halte im Hinblick auf Interessenbezogen-heit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie  ideologische Implika-tionen. | Die SuS:  vertiefen ihre Fähigkeiten in der Formulierung von Deutungen und der Präsentation ihrer Ergebnisse.  thematisieren All-tagserlebnisse in historischer Pers-pektive.  Außerunterricht-liches Lernen (siehe Fußzeile): Besuch des NS- Dokumentations-zentrums in Köln als mögliches Exkursionsziel. |