|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Jgst.** | **Inhaltsfelder/Schwerpunkte** | **Unterrichtsthemen** | **Sachkompetenz** | **Methodenkompetenz** | **Urteilskompetenz** | **Handlungskompe- tenz** |
| **9.1****9.2** | **Inhaltsfeld:** Neue weltpoli-tische Koordination**Schwerpunkte:** Russland: Revolution 1917 und StalinismusUSA: Aufstieg zur Welt-macht**Inhaltsfeld:** Nationalsozia-lismus und Zweiter Weltkrieg**Schwerpunkte:**Die Zerstörung der Weimarer DemokratieDas nationalsozialistische Herrschaftssystem: Individuen zwischen An-passung und WiderstandEntrechtung, Verfolgung und Ermordung der europäischen Juden, Sinti und Roma sowie Andersdenkender zwischen 1933 und 1945VernichtungskriegFlucht und Vertreibung im europäischen Kontext**Inhaltsfeld:** Neuordnungen der Welt und Situation Deutschlands**Schwerpunkte:**Aufteilung der Welt in „Blöcke“ mit unterschied-lichen Wirtschafts- und GesellschaftssystemenGründung der Bundesrepu-blik, Westintegration, deutsche TeilungZusammenbruch des kommu-nistischen Systems, deutsche Einheit**Inhaltsfeld:** Was Menschen früher voneinander wussten und heute voneinander wissen**Schwerpunkt:**Erfindung des Buchdrucks und digitale Revolution | Das Epochenjahr 1917Oktoberrevolution in RusslandDie USA und ihr Weg zur WeltmachtDer Versailler Vertrag und seine FolgenDie Republik in der WirtschaftskriseDas Ende der RepublikDer Weg in die DiktaturVolksgemeinschaft und Führerkult„Und sie werden nicht mehr frei“Eroberung – Ausbeu-tung – Vernichtung: Der Zweite Weltkrieg bis 1943Shoa – Der Völkermord an den JudenDer Krieg im OstenDas Ende des Zweiten WeltkriegesGründe für den Ausbruch des „Kalten Krieges“Die Potsdamer Konfe-renz – Was soll aus Deutschland werden?Die doppelte Staatsgrün-dungDie Außenpolitik Ade-nauersDie Auflösung des OstblocksDer Weg zur deutschen EinheitFakultativer Unterrichts-inhalt | Die SuS:entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sicht-weisen anderer adäquat erfassen.beschreiben Zusammen-hänge zwischen Vergangen-heit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch der historischen Differenz.**Anmerkung:**Alle aufgeführten Kompetenzen werden je nach Schwerpunktsetzung einzelnen Unterrichts-vorhaben zugeordnet und entsprechend angewendet. | Die SuS:formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen.wenden **elementare Schritte der Interpretation** von (Text-) Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an/Einführung in die **Analyse politischer Reden.****vertiefen** ihre Fähigkeiten in der **Analyse von Bildquellen** (Fotos, Karikaturen, Plakate), Statistiken, Verfassungssche-mata, Schaubildern (Kopien aus Zeiten und Menschen 3, S. 78, 96 und 242).**stellen historische Sachver-halte** problemorientiert und adressatengerecht dar und präsentieren diese (z.B. als Powerpoint-Vortrag).erhalten eine **erste Einführung in die Darstellung und Analyse von Konflikten** (Kopien aus Zeiten und Menschen 3, S. 183). | Die SuS:analysieren, verglei-chen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Han-deln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellung und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit.analysieren und beurteilen Sachver-halte im Hinblick auf Interessenbezogen-heit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implika-tionen. | Die SuS:vertiefen ihre Fähigkeiten in der Formulierung von Deutungen und der Präsentation ihrer Ergebnisse.thematisieren All-tagserlebnisse in historischer Pers-pektive.Außerunterricht-liches Lernen (siehe Fußzeile): Besuch des NS- Dokumentations-zentrums in Köln als mögliches Exkursionsziel. |